Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа развития речи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Дягилева Екатерина Александровна

с. Байкалово
2026 год

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития речи» имеет **социально-гуманитарную направленность.** Разработана для детей дошкольного возраста, не имеющих речевых нарушений, имеющих лёгкие речевые нарушения. Программа нацелена на развитие речи и устранение речевых нарушений в условиях дополнительного образования дошкольников, на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей отличает практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования. В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для формирования навыков устной речи на основе овладения литературным языком, через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, создание условий для речевого общения с окружающими, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1 ,) а также воспитание каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития речи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа даёт возможность охватить логопедическим воздействием детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи. Программа позволяет развить фонетическую сторону речи дошкольников.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Практическая значимость программы

Большое значение имеет вариативность содержания программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с

непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Адресат программы

Дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные и психофизические особенности учащихся. У детей 5 – 7 лет в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление.

Количество обучающихся в группе. В группе могут проходить обучение дети в количестве 10-12 человек.

Принцип формирования групп. Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учёта уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации программы.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 72 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Уровень программы: Стартовый.

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, игра, открытое занятие.

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать и активизировать навыки речевого общения с окружающими;
- акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников;
- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал по способностям и интересам;
- обеспечить личностный рост каждого дошкольника:
- развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать цели;
- находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями.

Воспитательные:

- формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности;
- воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– активизация и расширение активного словаря ребёнка, улучшение качества восприятия звуковой структуры слова, коррекция произношения;

– совершенствование грамматически правильной речи, закрепление правильного употребления предлогов, согласование частей речи между собой;

– упражнения в развитии навыков составления рассказов, описания предметов, явлений природы, картин, ситуаций, создание простых сюжетных историй;

– повышение интереса к чтению книг, развитию понимания прочитанного материала.

Метапредметные результаты:

– развитие воображения, внимания, памяти, пространственного ориентирования, наблюдательности, эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

– развитие способностей анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать связи и закономерности;

– стремление находить нестандартные способы решения учебных и жизненных задач, развивая гибкость мышления и способность к творчеству;

– применение полученных знаний и опыта в самостоятельной деятельности, активное участие в проектной работе и мероприятиях группы.

Личностные результаты:

– воспитание позитивного отношения к процессу познания, радости от открытия новых возможностей и достижений;

– самостоятельность и уверенность в своих действиях, инициатива и ответственность в принятии решений;

– поведение в рамках принятых правил этикета и социальных норм, дружелюбие и открытость в отношениях с другими людьми;

– способность осознавать свои сильные и слабые стороны, желание развиваться и самосовершенствоваться, достижение внутренней гармонии и благополучия.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. Развитие слухового внимания	6	1	5	Беседа
2	Формирование произносительных умений и навыков	48	5	43	Упражнения, наблюдение
3	Совершенствование фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения	15	-	15	Упражнения, наблюдение
4	Итоговые занятия	3	-	3	Наблюдение
	Итого	72	6	66	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика. Развитие слухового внимания.

Теория. Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом. Сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш». Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»

Практика. Упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут…».

Тема 2. Формирование произносительных умений и навыков.

Теория. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.

Практика. Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики.

Практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. Дифференциация звуков. Формирование звукоразличительных навыков. Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически. Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов. Автоматизация звуков.

Тема 3. Совершенствование фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения.

Практика. Дифференциация звуков. Формирование звукоразличительных навыков. Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически. Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах. Упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др. Автоматизация звуков в словах. Автоматизация проводится как индивидуально, так и в подгруппах. Упражнения: «Словоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др. Автоматизация звуков в предложениях. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Тема 4. Итоговые занятия.

Практика. Оценка уровня освоения программы дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия
Календарный-учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (партой, стулом) в соответствии с его ростом.

Проектор, ноутбук, экран для проектора, музыкальные колонки.

Методические материалы

Принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с

педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности: деятельность обучающихся спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

Воспитание звуковой культуры речи. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш,— з, л — р. Развитие фонематического слуха. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда,

обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к отдельным словам (легкий — тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматический строй речи.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: весело… (веселый); быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют). Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и имен прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений

(сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

Занятия строятся по плану:

- На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения.
- Подготовка к занятию (установка на работу).
- Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы;
- повторение действий прошлого занятия.

Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, которое предполагает самостоятельный выбор технологии, материала и средств выразительности. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Оценка уровня освоения программы дополнительного образования:

1 балл - освоен минимум навыков за период обучения;

2 балла - большинство предложенных навыков освоены, но их применение на практике вызывает некоторые затруднения;

3 балла - освоены большинство навыков, освоенные приемы умело применяются на практике. По результатам выполнения всех заданий баллы суммируются и определяется уровень освоения программы дополнительного образования:

-высокий уровень 10-12 баллов,

-средний уровень 7-9 баллов,

-низкий уровень 4-6 баллов.

Все результаты в начале и конце учебного периода заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет сделать оценку индивидуального развития в процессе освоения программы.

Показатели результативности усвоения программы

- ***Низкий уровень*** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют.
- ***Средний уровень*** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме.
- ***Высокий уровень*** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Литература, использованная при составлении программы

1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: МО РСФСР, 1993.

Литература для обучающихся и родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников СОНР. - СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002. - 128 с.

2. Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)