Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЮИД (Юные инспекторы движения)»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Намятова Т.Д.
педагог дополнительного образования

с. Байкалово, 2026 г.

Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД (Юные инспекторы движения)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на изучение обучающимися правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа объединения «ЮИД (Юные инспекторы движения)» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ.

Правила дорожного движения Российской Федерации – это основной закон, регулирующий взаимоотношение всех участников дорожного движения: от пешехода, рядового автолюбителя до инспектора ДПС. Они все руководствуются разрешениями или запретами, прописанными в правилах дорожного движения.

Правильное истолкование и соблюдение дорожных знаков, разметки и пунктов правил дорожного движения (ПДД) необходимо не только для уверенного вождения велосипеда, автомобиля, но и позволяет принять правильное решение в критической ситуации на дороге, и, что гораздо важнее, это поможет зачастую избегать таких ситуации.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «Юные инспекторы движения» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах – это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных

происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения «ЮИД (Юные инспектора движения)». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Конкурсы, шоу – программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных сельских и городских проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД (Юные инспекторы движения)» соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
8. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
9. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Отличительной особенностью программы является, прежде всего, её комплексность, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Социально-гуманитарная целесообразность программы «Юные инспекторы движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа разработана для обучающихся 7-12 лет. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения.

Занятия проводятся один раз в неделю; общее количество учебных часов – 72, продолжительность занятия – академический час (40 минут). Срок освоения программы 1 учебный год (9 месяцев).

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Виды занятий: игровая деятельность, конкурс, состязание, викторина, лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, тренировка, агитбригада, тематическое занятие, разбор дорожных ситуаций, встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

Формы подведения результатов: практическое занятие, тестирование, зачёт, творческое выступление.

Цель и задачи программы

Цель программы является формирование обязательного минимума

знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей ребёнка, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- *воспитательные:* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- *обучающие:* научить основным правилам дорожного движения, обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, сформировать умение применять на практике полученные знания и тем самым обеспечить собственную безопасность;
- *развивающие:* развивать мотивацию к безопасному поведению,

умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, развивать личностные качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.	2	2	-	
2	История ЮИД и ГИБДД	1	1	-	тестирование
3	Виды транспорта	2	2	-	тестирование
4	Правила дорожного движения (ПДД)	12	8	4	тестирование
5	Дорожные знаки	12	8	4	зачёт
6	Основы медицинских знаний	8	4	4	зачёт
7	Правила велосипедиста.	5	2	3	зачёт
8	Вождение велосипеда	8	-	8	зачёт
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	-	8	выпуск наглядной продукции (буклет/стенг

					азета)
10	Агитационная работа	12	4	8	творческое выступление
	Итоговые занятия	2	1	1	Тестирование
ИТОГО		**72**	**32**	**40**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2. История ЮИД и ГИБДД.

Теория. Знакомство с историей развития ЮИД в России, с историей возникновения ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символиками ЮИД и ГИБДД.

3. Виды транспорта.

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

4. Правила дорожного движения.

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Изучение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

5. Дорожные знаки.

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Викторины и тестирование по теме для обучающихся объединения.

6. Основы медицинских знаний.

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок, шин на практике.

7. Правила велосипедиста.

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Решение тематических карточек.

8. Вождение велосипеда.

Практика. Знакомство с устройством велосипеда. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.)

9 . Пропаганда изучения правил дорожного движения

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Работа над созданием и выпуском наглядной продукции по изучению ПДД (буклет/стенгазета)

10. Агитационная работа.

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы «Юные инспекторы движения»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

- *личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- *метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

2. Познавательные УУД: обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов; научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научаться проявлять индивидуальные

творческие способности.

3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научаться: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- *предметные результаты:* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность обучающихся; сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися: результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	16
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная; секундомеры; макет авто городка; самокаты, конусы, ворота, качели, циркуль, дорожные знаки.

Информационное обеспечение: карточки «Дорожные знаки».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшее образование.

Методика работы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод проектов;
- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления, отчёта о проделанной работе);
-метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень

развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	

		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренн	Соответствие практических умений и навыков программным	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с

ые программой по темам учебно-тематического плана	требованиям	предусмотренных умений и навыков);		использованием фигур для вождения велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия с использованием фигур для вождения велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (обучающийся	10	

		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
III. Личностные качества обучающихся				
1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией);	5	
		максимальный уровень	10	

		(работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).		
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Настольные игры, практические контрольные задания, агитбригады
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
   Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. https://юидроссии.рф