Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорожный патруль»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапина Е.С.
педагог дополнительного образования

с. Байкалово, 2026 г.

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Программа «Дорожный патруль» создана для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность объединения опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ и закон «О безопасности» № 390-ФЗ.

Знание Правил дорожного движения — это фундамент безопасности для всех участников процесса: от пешеходов до водителей. Грамотное понимание дорожной разметки, знаков и сигналов позволяет не только уверенно управлять велосипедом, но и предвидеть опасные ситуации, избегая их.

Теоретический блок программы знакомит детей с рисками на дорогах и правилами поведения в общественном транспорте. Практический блок направлен на развитие лидерских качеств: участники учатся самостоятельно транслировать знания о безопасности сверстникам через творчество, конкурсы и агитационную работу.

Обоснование актуальности

Рост автомобилизации в населенных пунктах неизбежно ведет к увеличению дорожно-транспортных происшествий. Трагедии все чаще происходят не на скоростных трассах, а в жилых зонах, во дворах и на сельских дорогах. В большинстве случаев виновниками или пострадавшими становятся дети, которые нарушают правила по незнанию.

Задача педагога — не просто передать сухие факты, а сформировать у ребенка внутреннюю потребность в соблюдении правил ради сохранения собственной жизни. В отличие от стандартного школьного урока, живое общение с сотрудниками ГИБДД, игровые тренинги и творческие конкурсы оставляют в памяти детей глубокий след. Соревнования по фигурному вождению велосипеда позволяют ребенку примерить на себя роль ответственного водителя, что кардинально меняет восприятие дороги.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный патруль» соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.

распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

8. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

9. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Педагогические особенности Ключевое отличие программы — ее системный подход. Для достижения максимального образовательного эффекта применяются современные технологии: метод проектов, информационные ресурсы и организаторские методики, развивающие самостоятельность детей.

Цели и задачи

Цель: формирование у ребенка осознанной культуры поведения на дороге, закрепление обязательного минимума знаний и умений для безопасного участия в дорожном движении.

Задачи

Воспитательные:

Привитие дорожной этики и культуры поведения, формирование ответственного отношения к правилам.

Обучающие:

Освоение базовых норм ПДД и алгоритмов действий для обеспечения личной безопасности.

Развивающие:

Тренировка навыков ориентации в транспортном потоке, развитие самостоятельности, ответственности и внимательности.

Организация учебного процесса

Возраст: 7–12 лет.

Объем и режим: 72 академических часа за год (1 занятие в неделю по 40 минут).

Срок освоения: 9 месяцев.

Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий: Лекции, беседы, деловые игры, викторины, практические тренировки, просмотр учебных фильмов, моделирование дорожных ситуаций, встречи с инспекторами ГИБДД, создание агитационных материалов (стенгазет, буклетов).

Ожидаемые результаты

По итогам прохождения курса у обучающихся формируются три группы компетенций:

Личностные: Способность оценивать дорожную обстановку с точки зрения безопасности, делать осознанный нравственный выбор в критической ситуации, нести ответственность за свою жизнь и здоровье окружающих.

Метапредметные:

- Регулятивные: умение ставить учебные цели, контролировать свои действия и оценивать результат.
- Познавательные: навыки анализа, классификации дорожных ситуаций и применения творческих подходов.
- Коммуникативные: умение работать в команде, аргументировать свою позицию и оказывать поддержку товарищам.

Предметные: Владение базовыми навыками оказания первой доврачебной помощи, умение прогнозировать развитие дорожной ситуации.

Критерии эффективности: снижение риска ДТП с участием воспитанников, рост качества ответов на тестировании, активное участие в профильных конкурсах и самостоятельная просветительская работа среди сверстников.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.	2	2	-	
2	История ЮИД и ГИБДД	1	1	-	тестирование
3	Виды транспорта	2	2	-	тестирование
4	Правила дорожного движения (ПДД)	12	8	4	тестирование
5	Дорожные знаки	12	8	4	зачёт
6	Основы медицинских знаний	8	4	4	зачёт
7	Правила велосипедиста.	5	2	3	зачёт
8	Вождение велосипеда	8	-	8	зачёт
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	8	-	8	выпуск наглядной продукции (буклет/стенгазета)
10	Агитационная работа	12	4	8	творческое выступление
	Итоговые занятия	2	1	1	Тестирование
ИТОГО		**72**	**32**	**40**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2. История ЮИД и ГИБДД.

Теория. Знакомство с историей развития ЮИД в России, с историей возникновения ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символиками ЮИД и ГИБДД.

3. Виды транспорта.

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах

транспорта, на водном и воздушном транспорте.

4. Правила дорожного движения.

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Изучение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

5. Дорожные знаки.

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Викторины и тестирование по теме для обучающихся объединения.

6. Основы медицинских знаний.

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок, шин на практике.

7. Правила велосипедиста.

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Решение тематических карточек.

8. Вождение велосипеда.

Практика. Знакомство с устройством велосипеда. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.)

9 . Пропаганда изучения правил дорожного движения

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Работа над созданием и выпуском наглядной продукции по изучению ПДД (буклет/стенгазета)

10. Агитационная работа.

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы «Юные инспекторы движения»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

- *личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- *метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
2. Познавательные УУД: обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов; научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научаться проявлять индивидуальные творческие способности.
3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научаться: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- *предметные результаты:* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность обучающихся; сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить

ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися: результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	16
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная; секундомеры; макет авто городка; самокаты, конусы, ворота, качели, циркуль, дорожные знаки.

Информационное обеспечение: наглядные пособия, карточки с дорожными знаками, методические видеоматериалы

Методика работы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод проектов;
- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления, отчёта о проделанной работе);
-метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технология обучения

В работе объединения используются:

• Проектная деятельность (создание буклетов, сценариев);

• Поисково-исследовательский метод (самостоятельный разбор сложных дорожных кейсов);

• Метод самоуправления (самостоятельная организация агитбригад и соревнований);

• Комплексный подход, объединяющий интеллектуальное, физическое и нравственное воспитание.

Система оценки достижений

Мониторинг результативности носит комплексный характер и включает несколько уровней контроля:

• Входная диагностика: Собеседование или стартовое тестирование в начале года для определения исходного уровня знаний.

• Текущий контроль: Систематическое наблюдение за работой на практических занятиях и экспресс-тесты для оперативной коррекции.

• Промежуточный контроль: Зачеты по завершении крупных тематических блоков (в конце полугодия).

• Итоговый контроль: Финальное тестирование, творческий зачет и анализ динамики личностного роста в конце года.

Оценивание проводится по балльной шкале (от 1 до 10) и охватывает теоретическую подготовку, владение терминологией, практические навыки (включая фигурное вождение и работу с медоборудованием), а также личностные качества — инициативность в пропаганде безопасности и творческий подход к заданиям.

Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и

закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренны	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

		х программой);		
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с	10	

		их содержанием)		
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием фигур для вождения велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия с использованием фигур для вождения велосипеда, макет

		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	автогородка, мед.аптечки
		максимальный уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
III. Личностные качества обучающихся				
1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с	5	

		литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией);		
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Настольные игры, практические контрольные задания, агитбригады
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий	10	

		уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)		

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
   Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. https://юидроссии.рф