Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Чуваева Алена Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Байкалово
2026

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» относится к **социально-гуманитарной направленности**, так как направлена на развитие коммуникативных, аналитических и творческих способностей детей. Обучающиеся смогут попробовать свои силы в качестве журналистов, редакторов, дизайнеров-верстальщиков.

Программа направлена на развитие письменной речи обучающихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Программа развивает творческие способности обучающихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры. Практические задания способствуют развитию навыков анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Актуальность программы

Знание основ журналистики позволит обучающимся приступить к их практическому применению через создание выпуска молодежной газеты. Обучение по данной программе актуально для учащихся, обладающих творческими способностями, гибкостью и пытливостью ума, а также проявляющих особый познавательный интерес к деятельности в сфере журналистики.

Актуальность программы заключается в следующем:

✓ востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;

✓ расширение сферы личностного развития детей среднего школьного возраста, в том числе в и техническом направлениях.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ребенок участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Содержание программы включает знакомство с компьютером, формами написания статей, заметок, уроков и газеты.

Отличительные особенности

Занятия научат детей готовить и выпускать информационно-развлекательную газету для обучающихся и педагогов. С помощью занятий в кружке ребята вовлекутся во всю деятельность образовательной организации. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы

Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 8-9 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер.

Срок освоение программы: 1 учебный год.

Количество обучающихся: Численный состав обучающихся по программе предусматривает 8-10 человек.

Объём общеразвивающей программы: 36 часов; 1 час в неделю.

Режим занятий: занятия по 40 минут во II половине дня.

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю, занятие длится 1 академический час. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Особенность организации образовательной деятельности – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- семинар-практикум;
- групповая работа;
- коллективно-творческие занятия (Систематическая подготовка и выпуск школьной стенгазеты).

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
- наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления газет).
- практический (сбор материала, оформление статей, заметок, газеты, фотографирование)
- аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

В деятельность программы входят следующие виды деятельности:

1. Подготовка и распространение информации, сообщений, пресс-релизов и других информационных материалов о мероприятиях.

2. Участие в подготовке к печати (выходу в эфир) материалов, касающихся событий школы.

3. Редакционная деятельность по подготовке и выпуску школьной стенгазеты, а также составление рекламных бюллетеней, буклетов, презентаций/фильмов.

4. Связь со средствами массовой информации по вопросам образовательной деятельности представление информации в справочные издания, календари и т.д.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образности устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Перечень форм обучения. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: тестирование, творческая (практическая) работа.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование системы начальных знаний, и навыков журналиста; создание условий их реализации через практическую деятельность в газете.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет;
- освоение информационных и телекоммуникационных технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
- формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию;
- изучение основ журналистского творчества путем систематизаций, обработки и воспроизведения информации; получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации.

Развивающие:

- развитие навыка искать, поставленных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- развитие умений ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;
- извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения.

Воспитательные:

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи работы на учебный год.	2	1	1	Входной контроль
2	Журналистика	10	2	8	Беседа Практическая работа
3	Информация	10	2	8	Беседа Практическая работа
4	Выпуск газеты	12	2	10	Беседа Практическая работа
5	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль
	Итого	**36**	**8**	**28**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи работы на учебный год.
Теория: Цели и задачи работы на учебный год.
Практика: Входной контроль

Тема 2. Журналистика
Теория: История журналистики; Виды газетных и журнальных публикаций; Хроника. Типы газет; Экскурсия на типографию; Читатель и его интересы; Темы газетных публикаций; Интервью. Что значить взять интервью?; Особенности планирования газет различных видов; Заглавие газеты. Служебные детали; Обзор газет. Обсуждение заглавий; Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.; Заметка. Разновидности заметок.
Практика: Газета в моих руках. Современные газеты.; Журналистика как профессия.; Деловая игра «Пресс-конференция»; «Секреты профессии». Как расположить к себе людей. Игры на знакомство, сплочение;

Практическая работа. Подготовка к интервью; Опрос как самостоятельный жанр журналистики. Журналистский опрос; Новости. Делаем новости. Собираем новости; Технические основы производства газеты. Шрифт, набор текста, корректура набора.; Ролевая игра «Пресс – конференция журналистов»; Репортаж. Фоторепортаж. Особенности жанра.

Тема 3. Информация

Теория: Способы сбора информации;

Практика: сбор информации; Обработка и оформление материалов;

Тема 4. Выпуск газеты

Теория: Учимся работать в Microsoft Office Publisher; Планирование рубрик, разделов следующего номера; Интеллектуальные, логические задачи

Практика: Обработка и оформление материалов.; Выпуск газеты «Калейдоскоп»; Развлекательные страницы;

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Итоговый контроль

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос);
- стилистические особенности газетных жанров; азы журналистики;
- структуру журналистского текста;
- основные публицистические жанры;

уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию;
- писать заметки и статьи, составлять фоторепортажи;
- общаться с людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

- формирование уважительного отношения к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы «Пресс-центр» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме;
- научиться обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования, опроса, интервью;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- научиться обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;

- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовок, смысловые части).

Уметь:

- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- анализировать источники информации;
- писать газетную заметку;
- составлять фоторепортаж.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной стенгазеты (1 раз в месяц).

Критерии и способы определения результативности

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики являются: интерес к журналистике как профессии; желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
- тестирование;
- практическая работы (написание заметки, создание газеты и т.д.)
- активность учащихся на занятиях и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в первом полугодии	18
5	Недель во втором полугодии	18
6	Начало занятий	1 сентября

7	Выходные дни	1 – 8 января
8	Окончание учебного года	26 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- принтер (копир, сканер);
- компьютер (ноутбук)с доступом в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- пакет прикладных программ;
- программы-редакторы.

Методические материалы

Программа «Юный журналист» развивает творческие способности обучающихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры. Практические задания способствуют развитию навыков анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы обучающихся.

Теоретические занятия проводятся как занятие с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения в виде лекций, объяснения, рассказа, беседы, диалога, консультации;

- методы проблемного обучения в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса;

- наглядные методы обучения в виде использования интернет ресурсов.

А также, проводятся занятия с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной работы, игр.

Практические занятия – основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы обучающихся.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности, используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как сотрудничество и личностно-ориентированная технологии.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (сбор информации, различными способами, использование технических устройств, опрос, анкетирование, интервью).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и газет, фотографий;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий,
- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- методическая литература для педагогов по организации «Пресс-центра».

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1. Тест №1 «История журналистики».
2. Творческая работа (промежуточная аттестация) «По жанрам журналистики».
3. Итоговая аттестация – выпуск номера школьной стенгазеты.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

Основная литература

1. Инновационное образование в век цифровой экономики. По материалам 3 Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования» (Москва – Сколково, 6-9 ноября 2017) –М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2017, - 80 с.

2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 192с.

2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

3. Дополнительные образовательные программы №3 (39) 2015 (приложение к журналу «Внешкольник»). – М., ООО «Новое образование», 2015. – 80с.

4. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».

5. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341с.

6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.

7. Ковязин Т.Н., Галицын Н.Е. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153с.

8. Методы журналистского творчества; под ред.Горохова В.М. М., 1982.

9. Погребняк Л.П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (в вопросах и ответах). – М. ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 208с.

10. Справочник директора школы. Вып.1: организационная деятельность / сост. Е.К. Беликова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 234с.

11. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие.– М.: МНЭПУ, 2000 - 77 с.

Литература для обучающихся (родителей)

1.Вартанов А. «Учись фотографировать», М., 1998

2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980

3. Голуб И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997

4. Журбина Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969

5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995

6.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989