Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско - юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Мир растений»

Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 72 часа

Автор-составитель:
Ильиных Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Байкалово,2026 г

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» разработана в соответствии с основной целью образования в России, имеет естественнонаучную направленность и предназначена для развития познавательных и творческих способностей обучающихся в области цветоводства, ботаники, ландшафтного дизайна.

Актуальность

Данная программа позволяет наиболее полно осуществить личностно - ориентированный подход к развитию познавательных и творческих способностей ребёнка с учётом их возможностей и мотиваций. Участие обучающихся в реализации данной программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за цветочно-декоративными растениями, обучающиеся получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание создавать творческие проекты своими руками. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, проектно – исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает доброту и любовь к природе.

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Отличительные особенности программы

В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Данная программа имеет стартовый уровень и предназначена для развития практических умений и навыков по уходу и выращиванию цветочно-декоративных растений; развития у обучающихся любви к живой природе, эстетического вкуса; представляет собой комплекс целенаправленных тем, предназначенных для более широкого изучения культурных растений.

Особенности организации образовательного процесса

Педагогическая целесообразность программы заключается в оптимальном и сбалансированном отборе содержания в соответствии с возрастом обучающихся и их творческими возможностями, в методике обучения, применении эффективных форм и трех методов обучения, воспитания и развития детей, в системе контроля за результативностью образовательного процесса.

Программа «Мир растений» составлена с использованием учебно-методического пособия «Декоративное цветоводство и дизайн садово-паркового ландшафта» (автор: Шугаева Н.В.); «Фитодизайн» - автор И.Е. Курышева», «Цветоводство» - автор О.Н. Рудакова и др.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на участках открытого грунта, на цветниках села, в "Воскресенском парке". Обучающиеся ведут наблюдения за растениями совместно с педагогом и самостоятельно. Познавательные беседы, игры, викторины, опыты и эксперименты, наблюдения за растениями в течение обучения делают занятия для обучающихся интересными, увлекательными. На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: основные мыслительные операции, умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к саморегуляции поведения при проведении опытнической экспериментальной творческой деятельности.

Основные направления программы:

• подбор различных видов культурных растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;

• наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов с растениями в соответствии с программой;

• изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;

• изготовление гербариев;

• выращивание цветочно-декоративных растений и изучение их целебных свойств.

• разработка и реализация проектов по благоустройству территории.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов. Это дает возможность обратить внимание педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка и удовлетворить потребность детей в общении и совместных творческих действиях. План занятий строится с учётом сезона: практическая работа в парке и с комнатными растениями внутри помещения.

Методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций, метод познавательных игр, анализ жизненных ситуаций, познавательные игры, метод коммуникативных ситуаций. В процессе практической работы, обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его натуралистичности и наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Формы организации деятельности обучающихся:

• фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

• групповой (организация работы в группах);

• индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини - проектов в группах).

Технологии обучения:

В педагогической работе применяется системно-деятельностный подход с применением личностно-ориентированных технологий, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач, интерактивные технологии.

В соответствии с этим выбран **тип построения программы** – блоки.

Программа включает в себя 4 блока:

1) основы ландшафтного дизайна;

2) выгонка луковичных культур;

3) выращивание микрозелени;

4) выращивание сельскохозяйственных культур.

Задания из данных блоков включаются в занятия. Вариативность заданий связана с конкретными особенностями обучающихся в группе, индивидуальным способностями к усвоению материала, зависит от степени

подготовленности детей. Работа состоит из теоретических и практических занятий. Основой содержания теоретических занятий являются беседы о методах выполнения практических работ, во время которых дети учатся пользоваться инструментами садовода, получают навыки при выполнении разнообразных работ на земле. Для расширения художественного кругозора детей проводятся экскурсии по цветникам села, организуется просмотр видеофильмов.

В процессе реализации программы используются разнообразные ***формы занятий:*** игра, конкурсы, викторины, выставки. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. Наряду с плановыми занятиями, предусматриваются эпизодические групповые, индивидуальные занятия, обусловленные погодными условиями во время весенних - летних практических занятий. Занятия могут проводиться в помещении или на территории как в составе группы, так и индивидуально.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-16 лет. В данный возрастной период идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются в момент развития личности, ребенок начинает осознавать важность собственного «я».

Срок реализации программы – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут). Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма подведения итогов:

Форма аттестации по каждому блоку программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (творческий проект, выступление с сообщением, «круглый стол» и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставках, презентация ландшафтных проектов и использование выращенной на занятиях рассады однолетников для оформления территории озеленения села.

В образовательном процессе используются следующие формы контроля: методика «Самооценка отношения к природе» (А.В. Гагарин), Диагностика уровня познавательной активности (Ч.Д. Спилберг, А.К. Осницкий), Тест «Оценка коммуникативной активности учащегося»

(Дереклеева Н.И., 2001 г), Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая), Карта наблюдений педагога за индивидуальным развитием обучающегося.

Цель и задачи программы

Цель:

- формирование и развитие познавательных и творческих способностей обучающихся при изучении цветочно-декоративных растений, удовлетворения индивидуальных потребностей, формирование мотивации к познанию, творчеству и труду, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания обучающихся в области экологии растений;
- формировать умения и навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, овощных культур, оформлению цветников;
- развивать умение оценивать состояние сельской среды и местных экосистем;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать умение проектирования своей трудовой деятельности;
- развивать творческие способности;
- развивать логическое мышление, внимание;
- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки в процессе творческой коллективной деятельности.
- формировать экологическую культур у обучающихся, ответственное отношение к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- формировать у обучающихся понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Блок: Основы ландшафтного дизайна (18)					
1.1.	Вводное занятие. Основы агрономии. Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с программой.	2	2		Опрос, входящая аттестация.
1.2.	Сезонные и возрастные изменения у растений.	2		2	Беседа, наблюдение, устный опрос.
1.3.	Цветочно-декоративные растения.	2	2		Беседа, устный опрос.
1.4.	Миксбордер в ландшафтном дизайне.	2	2		Беседа, устный опрос.
1.5.	Разработка проекта на местности.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
1.6.	Подбор растений для миксбордера. Виды и сорта растений.	4		4	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
1.7.	Посадка растений. Особенности ухода за миксбордером.	4		4	Практическая работа, наблюдение, устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация
2. Блок: Выгонка луковичных культур (12)					
2.1.	Разнообразие	2	2		Беседа,

	луковичных растений. Общая информация.				наблюдение, устный опрос.
2.2.	Способы выгонки тюльпанов. Выгонка по 9-ти градусной технологии и 5-ти градусной технологии.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
2.3.	Условия выращивания в закрытом помещении на гидропонике и грунте.	2	2		Наблюдение, устный опрос.
2.4.	Болезни и вредители. Защита растений: обработка грунта и луковиц.	2	2		Наблюдение, устный опрос.
2.5.	Выгонка в горшках. Посадка растений.	2		2	Практическая работа. Устный опрос.
2.6.	Срезка луковичных культур. Условия хранение цветов.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация
3. Блок: Выращивание микрозелени (16)					
3.1.	Микрозелень. Морфология растений.	2	2		Наблюдение, устный опрос.
3.2.	Семена. Разнообразие семян для выращивания микрозелени.	2	2		Наблюдение, устный опрос.
3.3.	Польза микрозелени.	2	2		Наблюдение, устный опрос.
3.4.	Методы выращивания. Посев микрозелени.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
3.5.	Проблемы при	2	2		Наблюдение,

	выращивании микрозелени.				устный опрос.
3.6.	Выращивание микрозелени редиса.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
3.7.	Выращивание микрозелени салатов.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
3.8.	Выращивание микрозелени свеклы.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос. Промежуточная аттестация
4. Блок: Выращивание сельскохозяйственных культур (26)					
4.1.	Общее знакомство с культурами: овощные, зерновые, технические.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.2.	Морфологические особенности сельскохозяйственных растений.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.3.	Семена. Посев сельскохозяйственных культур.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.4.	Почва, ее состав, почвенные смеси.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.5.	Удобрения. Виды, способы внесения.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.6.	Агротехника овощной рассады. Условия выращивания.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.7.	Агротехника зерновых культур.	2		2	Практическая работа,

					наблюдение, устный опрос.
4.8.	Лекарственные растения.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.9.	Размножение растений. Виды размножения.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.10.	Выращивание овощной рассады.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.11.	Весенние работы на участке.	2		2	Практическая работа, наблюдение, устный опрос.
4.12.	Вредители и болезни овощных культур. Борьба с ними.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос.
4.13.	Вредители и болезни зерновых культур. Борьба с ними.	2	2		Беседа, наблюдение, устный опрос, тестирование. Итоговая аттестация.
	Итого:	72	44	28	

Содержание учебного плана

Блок 1. Основы ландшафтного дизайна

Тема 1.1. Вводное занятие. Основы агрономии. Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с программой.

Теория: Вводное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности на занятиях, экскурсиях. Обсуждение профессий, какие профессии связаны с выращиванием растений.

Тема 1.2. Сезонные и возрастные изменения у растений.

Теория: Особенности климатических условий Урала, влияние на рост и развитие цветочно-декоративных растений.

Практика: Экскурсия в лес. Наблюдение за природными явлениями, обсуждение, как растительность меняется с сезонностью. Сбор природного материала.

Тема 1.3. Цветочно-декоративные растения

Теория: Классификация и жизненные формы цветочно-декоративных растений. Применение в оформлении участка вьющихся и ампельных растений, ковровых и почвопокровных культур

Тема 1.4. Миксбордер в ландшафтном дизайне

Теория: Изучение стилей миксбордера в ландшафтном дизайне: пейзажный (Английский), в стиле луга, деревенский (кантри) и др. Особенности создания миксбордеров.

Практика: Зарисовка одного из стилей. Определение ключевых элементов при выборе стиля. Индивидуальный подбор растений

Тема 1.5. Разработка проекта на местности.

Практика: Экскурсия в парк. Зарисовка план – схемы на местности. Определение места для разбивки миксбордера в отношении света (тень, полутень, солнечное). Рассмотрение законов и приемы построения ландшафтной композиции на местности, в том числе зеленой изгороди.

Тема 1.6. Подбор растений для миксбордера. Виды и сорта растений.

Практика: Изучение основных принципов для создания миксбордера. Понятие об однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растениях. Биологические особенности. Основные виды цветущих растений. Составление схематического эскиза с отображением каждого вида растений. Подбор растений в группе по цвету, высоте, цветению**.**

Тема 1.7. Посадка растений. Особенности ухода за миксбордером.

Практика: Изучение ухода за миксбордером: полив, подкормки, прополка. Посадка растений в соответствии эскиза. Осуществление проекта.

<u>Блок 2. Выгонка луковичных культур.</u>

Тема 2.1. Разнообразие луковичных растений. Общая информация.

Теория: Ботаническая классификация луковичных культур: тюльпаны, лилии, гиацинты, мускари и др. Классификация по цветению: раннецветущие, среднецветущие, позднецветущие. Морфология луковицы

Тема 2.2. Способы выгонки тюльпанов.

Теория: Рассмотрение двух способов выгонки: выгонка по 9-ти градусной технологии и 5-ти градусной технологии.

Практика: Рисунок – луковица в разрезе. Просмотр презентации. Рисунок схемы выгонки по двум способам.

Тема 2.3. Условия выращивания в закрытом помещении на гидропонике и грунте.

Теория: Изучение условий выгонки. Преимущества выгонки двух технологий. Какой субстрат можно использовать для выгонки, температурный режим, влажность.

Тема 2.4. Болезни и вредители. Защита растений.

Теория: Определение вредителей и болезней в период выгонки. Грибные болезни, вирусные болезни, повреждение насекомыми, физиологические нарушения в период выгонки. Обработка грунта и луковиц для профилактики. Использование регуляторов роста.

Практика: Составление таблицы - Способы производства и болезни луковичных.

Тема 2.5. Выгонка в горшках. Посадка растений.

Практика: Выбор сорта для выгонки. Выбор грунта, обработка луковиц и грунта средствами защиты. Посадка луковиц в горшки.

Тема 2.6. Срезка луковичных культур. Условия хранения цветов.

Теория: Условия срезки, в зависимости от фазы зрелости цветка. Температурный режим хранения срезки, полив и охлаждение срезанных цветов. Виды хранения: сухое хранение, хранение в воде.

Практика: Результаты выгонки тюльпанов, срезка выращенных тюльпанов. Оформление в букеты и кашпо.

Блок 3. Выращивание микрозелени.

Тема 3.1. Микрозелень. Морфология растений.

Теория: Изучение культур подходящих для выращивания микрозелени. Микрозелень, ее свойств и практическое применение. Многообразие культур. Актуальность выращивания микрозелени. Просмотр видеороликов.

Практика: Изучение морфологических особенностей растений. Составление таблицы «Культура микрозелени - его свойства»

Тема 3.2. Семена. Разнообразие семян для выращивания микрозелени.

Теория: Что такое семена. Строение и разнообразие семян. Самые полезные семена и зерна. Химический состав семени.

Тема 3.3. Польза микрозелени.

Теория: Содержание витаминов в микрозелени. Полезные свойства семян и микрозелени. Микрозелень в кулинарии.

Тема 3.4. Методы выращивания. Посев микрозелени.

Практика: Особенности и методы выращивания. Порядок действий при посеве. Выбор семян (виды микрозелени). Посадка семян, выращивание микрозелени. Наблюдение за процессом (ведение дневника).

Тема 3.5. Проблемы при выращивании микрозелени.

Теория: Изучение проблем и способы их решения при выращивании микрозелени. Решение ситуационных задач.

Тема 3.6. Выращивание микрозелени редиса.

Практика: Подбор сортов редиса для выращивания. Подготовка субстрата, посев, накрытие. Периодичный осмотр растений. Рост и полив. Составление технологической карты выращивания.

Тема 3.7. Выращивание микрозелени салатов.

Практика: Подбор сортов салата для выращивания. Подготовка субстрата, посев, накрытие. Периодичный осмотр растений. Рост и полив. Составление технологической карты выращивания.

Тема 3.8. Выращивание микрозелени свеклы.

Практика: Подбор сортов свеклы для выращивания. Подготовка субстрата, посев, накрытие. Периодичный осмотр растений. Рост и полив. Составление технологической карты выращивания.

Блок 4. Выращивание сельскохозяйственных культур.

Тема 4.1. Общее знакомство с культурами: овощные, зерновые, технические.

Теория: Овощеводство, виды выращиваемых культур. Растениеводство, виды выращиваемых культур в Байкаловском районе.

Практика: Заполнение таблицы в индивидуальных папках – Виды культур и их значимость в жизни человека.

Тема 4.2. Морфологические особенности сельскохозяйственных растений.

Теория: Биологические особенности овощных и зерновых культур (морфология, рост, развитие, размножение). Фенологический календарь овощных и зерновых культур.

Практика: Изучение морфологического строения овощных культур на примере натуральных и плакатных материалов (томат, огурец). Зарисовка строения растения.

Тема 4.3. Семена. Посев сельскохозяйственных культур.

Теория: Строение семени. Виды посева, глубина посева семян в зависимости от размера.

Практика: Составление гербария - таблицы из семян сельскохозяйственных культур.

Тема 4.4. Почва, ее состав, почвенные смеси.

Теория: Понятия почва, субстрат. Физические свойства субстратов. Понятие «гранулометрический состав грунта». Способы определения

гранулометрического состава. Типы почв и почвы Свердловской области, а так же Байкаловского района.

Практика: Составление субстратов для различных групп растений. Работа в парах по измерению результатов роста растений на разном субстрате. Индивидуальное оформление страницы дневника.

Тема 4.5. Удобрения. Виды, способы внесения.

Теория: Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Виды удобрений и их характеристики. Способы внесения жидких и сухих удобрений с учетом фаз растений.

Практика: Знакомство с различными видами удобрений. Просмотр презентации. Заполнение таблицы по видам удобрений и их действию.

Тема 4.6. Агротехника овощной и цветочной рассады. Условия выращивания.

Теория: Выращивание рассады в защищенном и открытом грунте. Условия, необходимые для роста и развития цветочных и овощных растений (тепло, влага, почва, питательные вещества).

Практика: Составление карты условий для выращивания рассады: измерение температуры помещения, влажности и освещения. Подготовка стеллажа для выращивания рассады.

Тема 4.7. Агротехника зерновых культур.

Теория: Выращивание зерновых культур. Обработка почвы, посев, уход за посевами. Уборка. Значимость зерновых культур в жизни человека.

Практика: Экскурсия в ООО Агрофирма «Восточная». Знакомство с техникой для выращивания зерновых культур.

Тема 4.8. Лекарственные растения.

Теория: Растения – целители. Виды, места распространения. Выращивание. Лечебные свойства растений. Сбор лекарственных растений. Рецепты народной медицины.

Практика: Составление гербария из лекарственных растений. Заполнение таблицы: Название лекарственного растения – вид сырья – действующие вещества – практическое применение – показания.

Тема:4.9. Размножение растений. Виды размножения.

Теория: Основные способы размножения: семенами, размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

Практика: Черенкование комнатных растений. Укоренение и посадка.

Тема: 4.10. Выращивание овощной рассады.

Теория: Необходимые условия для роста и развития рассады. Подготовка почвы к посадке. Подготовка семян к посеву.

Практика: Посев семян овощей в рассадные ящики. Уход за всходами. Выращивание и закаливание рассады. Заполнение календаря сезонных работ.

Тема 4.11. Весенние работы на участке.

Практика: Экскурсия в "Воскресенский парк". Весенняя обрезка, плодовых деревьев, декоративных кустарников. Подкормка растений в весенний период.

Тема 4.12. Вредители и болезни овощных культур. Борьба с ними.

Теория: Определение вредителей растений по определителю. Меры борьбы и признаки болезней на овощных культурах.

Практика: Осмотр рассады овощей. По необходимости обработка.

Тема 4.13. Вредители и болезни зерновых культур. Борьба с ними.

Теория: Определение вредителей растений по определителю. Меры борьбы и признаки болезней на зерновых культурах.

Практика: Заполнение таблицы в индивидуальных папках: Вредители их характеристики, чем бороться. Болезни, их проявления на растениях, чем бороться.

Планируемые результаты

Программа «Мир растений» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Предметные	**Должен знать:** - значение зеленых насаждений для улучшения условий жизни человека, оптимальные условия внешней среды для роста и развития растений (почва, свет, воздух, вода, температура); - наиболее распространенные видовые названия цветочно-декоративных, зерновых и овощных культур; - правила составления почвенных смесей и их использование (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная, компостная, садовая); - виды органических и минеральных удобрений, нормы, способы и сроки внесения удобрений; - не менее 30 культурных растений; - способы размножения овощных и цветочных культур; - основные правила озеленения; - основные правила составления миксбордеров, уход за ними;

	- биологические особенности, способы размножения, технология выращивания различных овощных и цветочных культур; - основы семеноводства овощных культур; - техника устройства различных типов цветников: клумб, рабаток, альпинариев, миксбордеров.
Метапредметные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения практических заданий с использованием дополнительной литературы; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения творческих задач; - владеть рядом общих приёмов решения творческих задач; – участвовать в диалоге при выполнении заданий, проектов; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах; – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Личностные	У обучающихся будут сформированы: - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - целостный, социально ориентированный взгляд

	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Участок (открытый грунт) для посадки миксбордера.
4. Посевной и посадочный материал (семена цветочных, овощных, пряно-вкусовых культур, луковицы, корневища).
5. Раздаточный материал «Цветочные композиции», «Лекарственные растения», «Овощные культуры».
6. Карта природных зон мира.
7. Таблицы основных удобрений, биостимуляторов с их краткой характеристикой.
8. Садовый инвентарь.
9. Коллекция семян культурных растений.
10. Рабочие тетради, карандаши.
11. Творческие задания для обучающихся.

Дидактические материалы:

– комплект открыток «Овощные культуры», «Цветочные культуры», «Декоративные кустарники», «Луковичные»;

– тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);

– карточки заданий для практических работ;

– кроссворды, сканворды, ребусы;

– банк презентаций, видеороликов, онлайн-тестов;

– раздаточные карточки с видами растений;

– схематические рисунки, планы посева, посадки, пересадки растений;

– фотографии культурных растений.

Информационное обеспечение:

– коллекция научно-популярной литературы (книги, журналы, определители);

– учебные пособия по растениеводству;

– учебные пособия по проведению учебно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в возможности получения обучающимися систематизированных знаний, умений и навыков по выращиванию, уходу, размножению цветочно-декоративной и овощной рассады. Разработке проектов для дизайна садовых объектов, а также выявлению вредителей, болезней растений и мерам борьбы с ними. Программный материал имеет свою ценность: в нём предусматривается знакомство как с каким-то одним видом работы, так и углубленное изучение отдельных тем. Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. Большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам поиска ответов в проблемных ситуациях. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые обучающие будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу. Словесный метод обучения (беседа) позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Практический метод обучения (практическое задание, эксперимент) используется с целью формирования навыков и умений, углубления знаний обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным профильным (агрономическим) и педагогическим образованием без предъявления к стажу педагогической работы или лица, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями.

Формы аттестации обучающихся

1. Входная диагностика – собеседование и тестирование.

2. Текущий контроль – наблюдение, беседа, игры, проекты, цветочные композиции, тестирование.

3. Итоговая аттестация – тестирование, оценка по критериям, ландшафтный проект, участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество обученности у учащихся. Текущий контроль проводится после изучения тем.

Оценочные материалы

«Самооценка отношения к природе» А.В. Гагарин

Учащиеся должны выбрать один из трех ответов на следующие утверждения:

1. Окружающая природа, природные явления:

a) Имеют значение в моей жизни – 2 ;

b) Не всегда заслуживают моего внимания – 1;

c) Мне это безразлично – 0.

2. Я обращаю внимание на природу:

a) В любое время – 2;

b) Только когда собираю грибы и ягоды, рыбачу и т.п. -1;

c) Очень редко – 0.

3. Читая книги, я:

a) Никогда не пропускаю описание природы-2;

b) Всегда пропускаю-0;

c) Иногда читаю, иногда –нет – 1.

4. Мне приходилось вольно или невольно вредить природе:

a) да - 0;

b) нет -2;

c) не знаю – 1.

5. Я начал принимать посильное участие в охране природы:

a) В 1-5х классах -3;

b) В 6-8х классах – 2;

c) В 9=10х классах – 1.

6. Что касается музыкальных произведений о природе, то:

a) Могу вспомнить несколько хоть сейчас – 2;

14

b) Могу вспомнить 1-2, не больше - 1;

c) Сразу не могу вспомнить не одного – 0.

7. Что касается стихов о природе, то:

a) Могу вспомнить1-2 – 1;

b) Писал сам - 2;

c) Ни то ни другое -0.

8. Что касается пейзажей, а также изображений животных на картинах, то:

a) Иногда люблю смотреть на них -1;

b) С удовольствием рисую сам – 2;

c) Ни то ни другое -0.

9. Занятия в школе, секциях, клубах повлияли:

a) На мое отношение к природе – 2;

b) Не повлияли – 0;

c) Затрудняюсь ответить -1.

10. Когда я выполняю природоохранную работу, то:

a) Делаю это всегда добросовестно и с удовольствием – 2;

b) Выполняю добросовестно, но без всякого удовольствия – 1;

c) Делаю это недобросовестно -0.

11. В некоторых случаях:

a) Я проявляю равнодушие к природе- 0;

b) Никогда не проявляю равнодушия -2;

c) Затрудняюсь ответить -1.

12. На природе:

a) Очень люблю отдыхать -3;

b) Люблю только отдыхать - 2;

c) Бывать не люблю -0.

13. Природа влияет на мои мысли, поведение, настроение:

a) Всегда – 3;

b) Не всегда – 2;

c) Не влияет -0.

14. Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями ущерб природе, то:

a) Пройду мимо -0;

b) Обязательно вмешаюсь – 2;

c) Затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия -1.

15. Почему меня привлекают природные объекты, я могу:

a) Объяснить сейчас -2;

b) Сразу не смогу объяснить -1:

c) Не знаю -0.

16. Меня многое интересует в окружающей природе и:

a) Этот интерес проявляется в моих поступках – 2;

b) Этот интерес не проявляется в моих поступках -1;

c) Ни то ни другое -0.

17. К природе я:

a) Всегда отношусь бережно -2;

b) Не всегда отношусь бережно – 0;

c) Затрудняюсь ответить -1.

18. Природные объекты я:

a) Всегда делю на привлекательные и непривлекательные – 0;

b) Никогда не делю на привлекательные и непривлекательные -2;

c) Затрудняюсь ответить -1.

19. О своем отношении к природе я:

a) Часто задумываюсь -2;

b) Не задумываюсь -0;

c) Как когда -1.

Распределение полученных ответов осуществляется по четырем критериям:

Количество балов	**Характеристика отношения индивида к природе**
Менее 18	Эгоистичное отношение к природе, отсутствие осознанности связей с ней, оторванности и отчужденности от мира природы
От 19 до 27 баллов	Малоосознанное и неактивное отношение к природе, недостаточное чувствование себя частью природы, малый контакт с природой в различных видах жизнедеятельности.
От 28 до 37 баллов	Глубокое и правильное осмысление своего отношения к природе, проявление внимания к природе и к своему поведению по отношению к ней.
Свыше 38 баллов	Недостаточное осмысленное, а скорее переосмысленное отношение к природе, излишняя эмоциональность, а поэтому неадекватный анализ собственных мыслей и чувств

Диагностика уровня познавательной активности

(диагностика составлена по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)

№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так	Не охотно
2.	Стараешься ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получиться прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при	Главное, что говорил педагог, я	делаю только то, что смогу сделать сам,	Стараюсь выполнить всю работу

	выполнении задания?	запомнил, остальное неважно	остальное не делаю	самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности

Входящая аттестация по программе «Мир растений»

1. Есть ли у вас садовый, приусадебный участок:

А) да

Б) нет

2. Культурные растения это:

А) растения, которые произрастают в природе без помощи человека;

Б) растения, которые возделывает (выращивает) для получения продукции;

В) растения, которые не могут существовать в природе без помощи человека и выращиваются им ради продукции.

3. Какую группу культурных растений человек выращивает для получения зерна и муки:

А) фрукты В) овощи

Б) злаки Г) ягодные

4. Какие растения причиняют вред культурным растениям:

А) грибы В) цветочно-декоративные

Б) сорняки Г) лекарственные

5. Какие растения выращивает человек в своем жилище:

А) лекарственные В) овощи

Б) комнатные Г) злаки

6. Какие растения относят к группе овощей:

А) морковь В) лаванда

Б) петрушка Г) лютик

7. Какие растения относятся к группе овощей:

А) мангольд В) пион

Б) редька Г) бархатцы

8. Какие растения относятся к группе лекарственных растений:

А) валериана В) мелисса

Б) зверобой Г) петрушка

9. Для создания цветников необходимо приобрести:

А) семена растений В) семена, клубни, луковицы, корневища растений

Б) клубни, луковицы растений Г) семена, клубни, луковицы, стебли растений

10. Большинство комнатных растений возможно размножать:

А) семенами В) цветками

Б) частями растения (стебель, лист, корень) Г) спорами

11. Для пересадки комнатных растений возможно использовать:

А) любую почву В) специальный почвогрунт, керамзит

Б) песок и глину Г) смесь опила и почвогрунта.

12. Как называется красивый цветник правильной формы:

А) рокарий В) альпийская горка

Б) бордюр Г) клумба

13. Какие условия необходимы для оптимального существования:

А) почва, свет, воздух В) почва, свет, тепло

Б) почва, свет, влага Г) почва, свет, влага, тепло

14.Если ваш земельный участок больших размеров, чем можно занять наибольшую площадь:

А) цветником В) огородом

Б) дорожками Г) газоном

15. Цветники и газоны в городском ландшафте играют следующую роль:

А) эстетическую В) экономическую

Б) эколого-эстетическую Г) никакую

Итоговая аттестация по программе «Мир растений»

1.Какие культурные растения вы знаете:

А) подорожник В) ромашка

Б) томат Г) картофель

2. Отделите сорные растения от культурных:

А) осот розовый В) пырей ползучий

Б) мальва Г) мангольд

3. Выберите цветочно-декоративные растения:

А) марь белая В) азалия

Б) годеция Г) дайкон

4. Подготовка почвы для посева семян на рассаду включает в себя:

А) просев земли В) приготовление почвосмеси

Б) протравливание почвы от болезней и вредителей Г) А, Б, В

5.Напишите 4 способа посева семян:

_____

_____

6. Условия, необходимые сеянцам культурных растений:

А) температура, свет, влажность В) температура, почва, влажность, свет

Б) температура, почва, влажность Г) температура, свет, влажность, удобрения

7. В какой фазе лучше всего пикировать сеянцы растений:

А)1-2 настоящих листа В) 3-4 настоящих листа

Б) 2-3 настоящих листа Г)4-5 настоящих листа

8. Высадку рассады культурных растений в открытый грунт необходимо проводить:

А) май-июнь В) июнь-июль

Б) апрель-май Г) июль-август

9. Выберите непрерывно цветущий цветник:

А) альпинарий В) клумба

Б) рокарий Г) миксбордер

10. Если участок под цветник каменистый и имеет уклон > 50, какой цветник целесообразнее создать:

А) клумбу В) альпийская горка

Б) газон Г) миксбордер

11. Выберите цветочно-декоративные культуры для весеннего цветения:

А) астра В) нарцисс

Б) адонис (первоцвет) Г) левкой

12. Выберите однолетние цветочно-декоративные растения:

А) годеция В) пион

Б) гладиолус Г) бархатцы

13. Выберите многолетние цветочно-декоративные растения:

А) георгин В) нарцисс

Б) настурция Г) иберис

14. Ваш цветник расположен у забора. Разместите растения в правильном порядке по высоте:

А) дельфиниум В) мальва

Б) лобелия Г) бархатцы

15. Для создания красивоцветущей круглой клумбы были выбраны семена следующих растений: подсолнух, годеция, настурция, клещевина, эшшольция, алиссум белый, бархатцы.

Создайте клумбу так, чтобы растения в ней гармонично сочетались не только по высоте, но и цветовой гамме.

Список литературы для педагога

1. Висяцева Л.В., Соколова Т. А. Промышленное цветоводство; М., Агропромиздат, 1991 г.

2. Журкова Е. И., Ильина Е.Я. Комнатные растения. Просвещение, М.,1968 г. 3. Захлебный, А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская //Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2007. - №3 - 3-8 с.

4. Клеванская Т. М. Цветы в интерьере. Агропромиздат., М., 1990 г. 5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года. Режим доступа:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=345376 (дата обращения: 21.06.2014).

6. Новикова Е. Б. Интерьер общественных зданий. Стройиздат, М.,1984 г.- 125 с. 7. О развитии юннатского движения в России [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://59428s017.edusite.ru/p32aal pr.html (дата обращения 11.05.2013).

8. Тавлинова Г. К. Приусадебное цветоводство. Агропромиздат, М., 1989 г.- 12-325 с.

9. Шишкин О. К. Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Учебное пособие по цветоводству. Пермь, 1991 г. - 10-84 с.

10. Шишкин О. К. Многолетние цветочные растения открытого грунта. Учебное пособие по цветоводству. Пермь, 1991 г. – 25- 48 с.

11. Шишкин О. К. Цветы уральского сада. Свердловск, 1988 г. – 49-153 с.

12. Энциклопедия комнатного цветоводства. Колос, М.,1993 г. – 25- 79 с.

13. Экологическое образование: концепции и методические подходы / под ред. Н.Л. Мамедова. -М.: Технотрон, 1996. - 136 с.

14. Хуторской, А.В. Как организовать образовательную ситуацию на уроке /А.В. Хуторской // Эйдос. - 2003.

15. Ямбург, Е.А. Дополнительное образование сегодня / Е.А. Ямбург // Внешкольник. - 1998. -№11. - 22-25 с.

Список литературы для обучающихся

1. Шишкин О. К. Однолетние и двулетние культуры открытого грунта. Учебное пособие по цветоводству. Пермь, 1991 г. - 10-84 с.

2. Шишкин О. К. Многолетние цветочные растения открытого грунта. Учебное пособие по цветоводству. Пермь, 1991 г. – 25- 48 с.

3. Шишкин О. К. Цветы уральского сада. Свердловск, 1988 г. – 49-153 с.

4. Энциклопедия комнатного цветоводства. Колос, М.,1993 г. – 25- 79 с.