Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Топоркова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования.

с. Байкалово, 2026 год

Основные характеристики
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Период старшего дошкольного возраста в жизни ребенка является периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития и обучения в тех или иных направлениях. Ученые пришли к выводу, что первые семь лет жизни ребёнка – самые благоприятные для развития. Именно в дошкольный период закладываются основы будущей личности. Дети восприимчивы и любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Первоочередными направлениями развития старших дошкольников являются не только развитие предпосылок учебных умений и навыков (чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма), но также развитие познавательных потребностей, воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Программа «Школа будущего первоклассника» призвана обеспечить развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

6.Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);

7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Отличительные особенности. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат. Дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Возрастные и психофизические особенности учащихся. У детей 5 – 6 лет в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление.

Количество учащихся в группе. В группе могут проходить обучение дети в количестве 10-12 человек.

Принцип формирования групп. Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учёта уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации программы.

Режим занятий. Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 5 мин.

Общее количество часов в неделю – 3 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объём программы – 108 часов.

Уровень программы: Стартовый.

Формы обучения: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, игра, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации: итоговая выставка достижений обучающихся, индивидуальное портфолио, открытые занятий для родителей.

Программа базируется на следующих **принципах**:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий;

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие

технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- теоретические и практические занятия;
- игра;
- практические работы;
- открытое занятие.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- рассказ;
- беседа;
- демонстрация;
- дидактическая игра;
- игра – путешествие.

Цель и задачи программы

Цель программы: адаптация детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям, формирование мотивации и интереса к познанию и творчеству.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умение слушать, задавать вопросы, вести диалог;
- расширять словарный запас;
- формировать первичные умения и математические навыки;
- обогащать знания об окружающем мире, явлениях природы.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и познавательные действия у ребёнка;
- развивать память, внимание, образное и логическое мышление;
- развивать индивидуальные возможности ребёнка;

-развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и времени.

Воспитательные:

- формировать навыки межличностных отношений, поведения в обществе;

- воспитывать вежливость, внимательность, наблюдательность, организованность;

- воспитывать ответственность, аккуратность.

В основу программы положены следующие принципы обучения и воспитания: принцип адаптивности; принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности; принцип доступности; принцип индивидуального подхода.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Школа будущего первоклассника» построена на модульном принципе представления содержания. Учебный план включает относительно самостоятельные дидактические единицы. Программа состоит из трёх модулей: «От слова к букве», «Математика и логика», «Мир вокруг меня».

Модуль «Математика и логика» направлен на развитие интеллектуального, логического и пространственного мышления.

Модуль «От слова к букве» направлен на общее коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей.

Модуль «Мир вокруг меня» направлен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Содержание программы

N	**Название раздела, тема**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль «Математика и логика»		**36**	**8**	**28**	
1.	Город загадочных знаков	10	2	8	беседа, наблюдение
2.	Город закономерностей	6	2	4	наблюдение
3.	Город занимательных задач	6	1	5	опрос, наблюдение
4.	Город геометрических	4	1	3	опрос

	превращений				
5.	Город логических рассуждений	2	1	1	наблюдение опрос
6.	Лего-волшебная страна	4	1	3	наблюдение
7.	Научный эксперимент	1		1	наблюдение
8.	Весёлые игры по математике	2	-	2	тесты
9.	Праздник «Путешествие по Стране Наук»	1	-	1	наблюдение опрос- игра
Модуль «От слова к букве»		**36**	**8**	**28**	
10.	Мир звуков и букв	10	3	7	беседа, наблюдение
11.	Путешествие в город букв с Мишкой-умником	8	2	6	беседа, наблюдение
12.	Образование слогов, слов. Составление предложений. Рассказы по картинкам и серии картинок	8	2	6	беседа, наблюдение
13.	Путешествие в страну сказок (вежливость, доброта и осторожность)	3	-	3	беседа, наблюдение
14.	В гости к волшебному карандашу	4	-	4	наблюдение
15.	Научные эксперименты	2	1	1	беседа, наблюдение
16.	Игровая программа «АБВГДейка»	1	-	1	опрос - игра
Модуль «Мир вокруг меня»		**36**	**18**	**18**	
17	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	беседа, наблюдение
18	Чудесный мир растений и грибов	10	5	5	беседа, наблюдение
19	Наши друзья животные	10	5	5	беседа, опрос
	Круглый год	4	2	2	беседа, наблюдение
21	Наша безопасность	5	3	2	беседа, опрос
22	С чего начинается Родина	4	2	2	беседа, наблюдение
23	Интеллектуальная игра «По лесным тропинкам»	1	0	1	опрос - игра
Итого:		**108**	**34**	**74**	

Содержание учебного плана

Модуль «Математика и логика»

Раздел 1: Город загадочных знаков

Теория: Понятие цифра и число. Чем отличается цифра от числа. Для чего нам нужны цифры и числа.

Практика: Знакомство с числами 1-10, составом чисел от 2 до10.

Графическое изображение цифр от 1 до 9. Действия с числами. Сравнение чисел.

Игровые упражнения: «Зачеркни лишние цифры», «Кто знает, пусть продолжает», «Найди соседей числа», «Рассели цифры в домике».

Игры: «Веселый счет», «Волшебные домики», «Домино», «Числовые ворота»,

«Волшебный квадрат».

Раздел 2: Город закономерностей

Теория: Что такое закономерность. Где в жизни встречаются закономерности. **Практика:** Игровые упражнения «Найди закономерность и продолжи ряд изображений», «Найти недостающую фигуру», «Закончи узор», составление мозаичного узора с использованием ритмического рисунка.

Раздел 3: Город занимательных задач

Теория: Инструктаж педагога – правила игр.

Практика: Игровые упражнения «Что спрятал художник», «Угадай, что изменилось», «Что сначала, что потом», веселые задачи и загадки.

Раздел 4: Город геометрических превращений

Теория: Понятия «форма, геометрическое тело». Понятия «плоский», «объемный», «схема», «чертеж».

Практика: Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов: «Танграм», «Волшебный круг». Конструктивная деятельность с использованиемдетских конструкторов.

Раздел 5: Город логических рассуждений

Теория: Схематичный, табличный, графический способы решения логических задач. Понятия: «суждение», «причина», «следствие».

Практика: Игровые упражнения: «Найди отличия», «Найди пару», «Что у предметов общего», «Какая фигура (предмет) лишняя и почему», логические задачи с палочками, логическое домино, лабиринты.

Раздел 6: ЛЕГО - волшебная страна

Теория. История ЛЕГО.

Практика. Способы соединения деталей. Конструктивная деятельность с использованием конструкторовLEGO.

Раздел 7: Научные эксперименты

Теория: Инструктаж педагога по технике безопасности. Значение экспериментов в жизни людей.

Практика: Эксперимент «Радужная вода». «Рисуем льдом».

Раздел 8: Веселые игры по математике

Практика: тестовые игровые упражнения (счет, состав числа, логические задачи, геометрия, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Раздел 9: Праздник «Путешествие по стране наук»

Практика: участие детей в игре-путешествии в волшебную страну Заниматика. Выполнение детьми заданий Феи Знаний. Награждение.

Модуль «От слова к букве»

Раздел 10: Мир звуков и букв

Теория. Понятия «слово, буква, звук». Уточнение представлений детей о грамматике и её значении в жизни людей.

Практика: Игры: «Что слышим?», «Спрятанная буква», «Волшебные домики», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Повтори быстро и правильно», «Назови звук», «Подбери слова с заданным звуком», «Звук заблудился». Конструирование букв.

Раздел 11: Путешествие в город букв с Мишкой-умником

Практика. Мишка-умник приглашает в город букв. Игры: «Какая буква спряталась?», «Допиши букву», «Зеркальные буквы».

Раздел 12: Образование слогов и слов. Составление предложений

Теория. Как образуются слоги, слова и предложения

Практика. Игры: «Соедини буквы», «Соедини слоги», «Соедини слова». «Составь предложения из слов», «Составь рассказ по картинке», «Придумай историю по серии картинок», «Составь рассказ-описание».

Раздел 13: Путешествие в Страну сказок

Практика: Знакомство с народными и авторскими сказками. Обсуждение характеров героев. Игра «Как стать сказочником». Драматизация сказок. Пантомимические и интонационные упражнения. Игры «Угадай эмоции героя», «Изобрази эмоции». Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов.

Раздел 14: В гости к волшебному карандашу

Практика*:* Игровые упражнения «Заштрихуй», «Обведи по контуру»,

«Закончи узор», «Дорисуй», «Перерисуй по клеточкам», «Придумай и нарисуй героя». Графические диктанты.

Раздел 15: Научные опыты и эксперименты

Теория: Инструктаж педагога по технике безопасности. Значение опытов и экспериментов в жизни людей.

Практика: Опыт «Сила воздуха». Эксперимент «Игры с тенью». Опыт «Как сделать звук громче?»

Раздел 16: Игровая программа «АБВГДейка»

Практика: Интеллектуальная игра «АБВГДейка». Задания сказочника, загадки. Награждение. Подведение итогов.

Модуль «Мир вокруг меня»

Раздел 17. Звёзды, Солнце и Луна.

Теория. Солнце и его роль для жизни на Земле.

Практика. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Раздел 18: Чудесный мир растений и грибов.

Теория. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Их отличия. Декоративные растения. Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Игра «Лото». Рисование мха и веточки папоротника по образцу. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?

***Раздел 19: Наши* друзья животные.**

Теория. Животные нашей местности. Разнообразие собак. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Кто такие птицы? Отличительные признаки. Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным. Правила

безопасности при встречах и общении с животными. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе.

Практика. Рисование своего домашнего питомца. Раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Рисование изображения «спрятавшихся» рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Игра «Кто лишний?». Игра «Угадай животное», «Изобрази животное».

Раздел 20. Круглый год.

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, признаки осени, зимы, весны, лета. Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе простейшие правила поведения.

Практика. Моделирование последовательности времён года. Выявление связей между различными сезонными изменениями.

Раздел 21. Наша безопасность.

Теория. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика. Викторина по правилам безопасности.

Раздел 22. С чего начинается Родина.

Теория. Красота и разнообразие родного края. Природа и достопримечательности. «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». Москва – столица нашей Родины.

Практика. Презентация «Край в котором мы живем».

Раздел 23. Интеллектуальная игра «По лесным тропинкам». Игра-викторина. Награждение. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированы в соответствии с возрастом личностные качества: самостоятельность, ответственность, самодисциплина;
- сформированы основные навыки отношений со сверстниками и взрослыми;
- сформированынавыки аккуратного выполнения заданий.

Метапредметные результаты:

- развиты в соответствии с возрастом восприятие, внимание, память, воображение;
- владение простейшими способами получения необходимых данных и знаний;
- сформировано умение проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;
- сформировано умение слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;
- сформирован познавательный интерес к исследованиям окружающего мира;
- знание техники безопасности на занятиях.

Предметные результаты:

- знание основных понятий: цифра, число, буква, слово, слог, предложение;
- умение пересказать информацию, не искажая смысл;
- выполнение простейших действия с числами;
- чтение простых слов;
- знание простейших научных понятий (опыт и эксперимент, свет и тень, звуки).

Организационно- педагогические условия
Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	108
5	Количество недель в I полугодии	18
6	Количество недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	1-8января
9	Окончание учебного года	31мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (партой, стулом) в соответствии с его ростом.

Проектор, ноутбук, экран для проектора, музыкальные колонки.

Методическое обеспечение

Дидактический материл:

1. Демонстрационный материал:
- «Счёт от 1 до 20»;
- «Цифры»;
- «Состав числа»;
- Презентации по материалу.
2. Магнитная доска с набором фигур.
3. Наглядные пособия: таблицы: «Алфавит»; «Буквы и звуки»; Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
4. Настольные игры.
5. Коробки со счётным материалом:
- «Счётные палочки»;
- «Геометрические фигуры».

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастер, маркер, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений и русского фольклора, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый *входной мониторинг* готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности: задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры
- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы.

Промежуточный контрольпроводится по результатам полугодия, всего учебного года. Оценка результатов по программе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Итоговый контроль. В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Оценочные материалы

К целям оценочной деятельности в рамках осуществления текущего контроля успеваемости учащихся относятся:

- развитие у учащегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий;

- проведение оценки работы учащихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

К целям оценочной деятельности в рамках осуществления промежуточной аттестации учащихся относятся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Список литературы

Нормативные акты

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3442 от 18.11.15 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Регионального модельного центра по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях;

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Е.Ю. Валк «Дошколятам о животных» Занимательные и справочные материалы, Волгоград Издательство «Учитель» 2014г.

2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград 2013г.

3. М.П. Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.

4. Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка» Сказки о природе, Издательство «ТЦ Сфера» 2016г.

5. С.В. Соколова «Бумажные игрушки» Оригами для малышей (для детей 6 лет и старше), Издательский дом «Литера», Санкт- Петербург 2013г.

6. А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре», Творческий центр «Сфера», Москва 2013г.

7. А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2013г.

8. Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками», Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.

9. О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Старшая группа, Издательство «Учитель», Волгоград 2016г. ФГОС ДО

10. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!», Издательский дом «Литера», Санкт- Петербург» 2015г. ФГОС ДО

11. А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки», ТЦ «Сфера» 2014г.

12. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет), Издательство ТЦ Сфера, Москва 2014г.

13. Е.В. Баринова «Учимся любить природу», ООО «Феникс» Ростов - на - Дону 2014г.

14. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет», Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.

15. «Я составляю числа» математика для детей 5- 7 лет – Е. В. Колесникова – М: ТЦ Сфера, 2021. – 48 с (Математические ступеньки)

16. Учебное пособие для будущих первоклассников, родителей и педагогов «Изучаем математику» - СПб: Издательский дом «Литера», 2020 – 160 с: ил. – (Серия «Подготовительный класс»)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. М.А.Кретова «Забавные рассказы» (для старших дошкольников), ТЦ «Сфера» 2016г.
2. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет), Издательство ТЦ Сфера, Москва 2014г.
3. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!», Издательский дом «Литера», Санкт- Петербург» 2015г. ФГОС ДО
4. Е.Ю. Валк «Дошколятам о животных» Занимательные и справочные материалы, Волгоград Издательство «Учитель» 2014г.
5. «Загадки, пословицы, крылатые слова» Москва «Стрекоза», 2015г.
6. Ю.К. Школьник «Животные наших лесов» (популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний) Москва, 2015г.
7. В.А. Белых «Разгадываем загадки» Феникс-премьер, 2018г.
8. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года», Издательский дом «Литур», 2017г. Список литературы для родителей:
1. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года», Издательский дом «Литур», 2017г.
2. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет», Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.
3. Ю.К. Школьник «Животные наших лесов» (популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний) Москва, 2015г.

Интернет-ресурсы

1. https://www.maam.ru/
2. https://infourok.ru/organizaciya-kontrolnoocenochnoy-deyatelnosti-na-uroke-542896.html
3. https://melkie.net/rannee-razvitie/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html
4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/25/testy-opredelyayushchie-gotovnost-detey-k-shkole

Приложение

Диагностический инструментарий

Для выявления уровня развития детей в начале обучения проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Задание 1. «Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Назначение задания: выявить особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведен образец узора, который ребёнок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Учитель ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узор каким бы то ни было образом называть элементы узоров «большая М, маленькая Л» и тому подобное.

Инструкция

«Посмотрите внимательно на рисунок. Здесь нарисован узор. (Учитель показывает на бланке место, где расположен узор). Возьмите простой карандаш и продолжите узор до конца строки. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать». (Инструкция повторяется дважды)

Оценка выполнения задания

4 балла – ребёнок чётко удерживает последовательность в узоре, непривносит дополнительных углов при написании элементов. При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера, и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребёнка, а не «наводкой» учителя, которая недопустима). Допустим «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз.

3 балла — последовательность и величина элементов сохраняется, но строка уходит вверх или вниз более чем на 1 см. 2 балла — допущены

единичные ошибки при выполнении первого узора (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допущен несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.

1 - балл — а) наличие ошибки в количестве элементов (например, маленьких «пиков» два, а больших – один);

б) упрощение графической программы (чередование большого и маленького «пиков»);

в) наличие изолированного написания элементов (разрывов);

0 баллов — а) не возможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определённой ритмики.

б) ребёнок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.

Задание 2. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

У каждого ребёнка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и в случае необходимости - перерисовывание бус.

Инструкция к первой части задания (повторяется два раза)

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать»

Инструкция ко второй части задания

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки

— всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно» (Условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4 балла: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой),

использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины (синий); 3 балла: учтены три любых условия;

1 балла: учтено два условия; 1 балл: учтено одно условие;

0 баллов: задание не выполнено.

Оценка самоконтроля 4 балла: а) задание сразу выполняет правильно; или б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

2 балла: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки; 2 балла: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; или б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок; 1 балл: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Задание 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Инструкция

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно раскрасить одинаковым цветом. Сколько найдёте групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. (Задание повторяется дважды).

Оценка задания

3 балла: классификация выполнена - выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных (названия треугольников даются для учителя)). 3 балла: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямоми перевёрнутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении); 2 балла: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

1 балл: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников).

0 баллов - бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 4. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодирование).

Работа над заданием состоит из двух частей: обучающей и основной.

Инструкция к 1-й части задания

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать их вы будете не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. «Хором произнесите медленно слова РАК, а я под вашу диктовку шпишу это слово кружочками:

Проверим написанное, прочитаем кружки:

= Р-А-К

Всё правильно.

Инструкция ко второй части задания

Найдите на бланке задание 4 и «поле» в клеточку. Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово УМ. (Дети записывают). Теперь под этим словом запишите слово УХО. (Указание о написании но-вого слова под уже написанным напоминается при записи каждого следующего слова).

Всего для диктанта предлагается шесть слов, в которых не расходится количество звуков и букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются чётко, но без разделения на слоги: УМ, УХО, ЛАПА, СОСНА, ЗВЕЗДА, КАПИТАН.

Оценка задания 4 балла: правильно выполнены схемы всех шести слов; 3 балла: правильно выполнены 4-5 схем;

2 балла: правильно выполнены 2-3 схемы;

1 балл: правильно выполнена 1 схема;

0 баллов: не выполнено ни одной схемы.