Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рагозина Юлия Александровна
Директор МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие»
Сертификат действителен с 10.02.2025 по 09.02.2028

Утверждаю: директор
МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ
«Созвездие» Ю.А.Рагозина
приказ от 31.08.2026 г. № 68-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 12–16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Шмелева Юлия Владимировна

с. Байкалово, 2026 г.

Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
8. Устав МАУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» (2024 год);
9. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (утв. Приказом директора МБУ ДО Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» № 52б-ОД от 25.08.2023).

Актуальность программы обусловлена ее методологической

значимостью. Потребность в данной программе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения программы позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в образовательных организациях не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В современном мире проектная деятельность всё чаще опирается на цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта. Включение в программу знакомства с нейросетями, no-code-конструкторами и инструментами визуализации позволяет обучающимся не только освоить классические этапы проектирования, но и научиться применять современные цифровые средства для генерации идей, обработки информации, создания контента и продвижения своих проектов. Это расширяет границы проектной деятельности, формирует у обучающихся востребованные цифровые компетенции и готовит их к решению реальных задач в условиях быстро меняющегося технологического мира.

Адресат общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте 12–16 лет, мотивированных к обучению. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – до 20 человек. Состав групп постоянный.

Возрастные особенности группы. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 12–14, 15–16 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. 12–14 лет: референтно значимый тип деятельности, к нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность). Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность

склонностей и профессиональных интересов. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные: наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;

- интеллектуально-деятельностные: освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;

- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–16 лет – юношеский возраст. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Также следует отметить, что подростки в возрасте 15–16 лет характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Срок освоения общеразвивающей программы составляет 36 недель.

Объём общеразвивающей программы: 1 учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: очная.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании исследования;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить основам оформления работы;
- пробудить интерес к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения;
- формировать у обучающихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов исследования;
- познакомить с возможностями использования нейросетей и цифровых инструментов в проектной деятельности;
- сформировать навыки работы с no-code-конструкторами для создания цифровых продуктов (сайтов, карт, чат-ботов);
- научить использовать нейросети для генерации идей, текстов, изображений и визуализации данных;
- сформировать навыки продвижения проектов в социальных сетях с использованием ИИ-инструментов для создания контента.

Развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации;
- развивать социокультурную компетенцию у обучающихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать навыки работы с современными цифровыми инструментами и нейросетями для решения прикладных проектных задач;
- развивать умение адаптировать и визуализировать информацию с помощью цифровых средств;

- развивать навыки самообразования и освоения новых технологий в быстро меняющемся цифровом мире.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

Отличительная особенность программы. Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет детям осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для подростков объекты окружающие их. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Отличительной особенностью программы является интеграция в проектный процесс современных цифровых инструментов и нейросетей. Обучающиеся не только осваивают классические этапы проектирования, но и учатся использовать нейросети для генерации идей, создания текстов и визуального контента, а также no-code-конструкторы для разработки цифровых продуктов — сайтов, интерактивных карт, чат-ботов, лендингов. Это позволяет сделать проекты более современными, наглядными и практико-ориентированными, а также формирует у обучающихся востребованные цифровые компетенции.

Содержание программы
Учебный план

№	Наименование раздела (темы)	Всего:	теория	практика	Формы аттестации
1.	Введение. ТБ. Что такое проект.	2	2	-	Наблюдение
2.	Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности	4	1	3	Выбор темы Зачет
3.	Как работать вместе? Команда и роли	2	1	1	Наблюдение
4.	Способы первичной обработки информации	6	2	4	Зачёт
5.	От проблемы к цели.	4	1	3	Наблюдение
6.	Основы риторики и публичного выступления.	6	1	5	Наблюдение Зачет
7.	Сам себе эксперт.	6	1	5	Наблюдение
8.	Нейросети для проектов: знакомство с ИИ	4	2	2	Наблюдение
9.	Вайбкодинг: цифровые продукты без кода	6	2	4	Наблюдение
10.	Генерация изображений и видео для проектов	4	-	4	Наблюдение
11.	Презентации и визуализация с ИИ	3	1	2	Наблюдение
12.	Социальные сети и продвижение проекта	3	-	3	Наблюдение
13.	Подготовка и защита проектов	20	2	18	Зачет. Презентация проекта
14.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест. Наблюдение
	Итого:	72	17	55	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Что такое проект?
Теория: что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов. Инструктаж для обучающихся.

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности.
Теория: этапы проектной деятельности: от идеи до презентации.
Практика: выбор темы проекта.

Тема 3. Как работать вместе?
Теория: что такое команда? Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.
Практика: практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 4. Способы обработки первичной информации
Теория: Информация. Виды информации. Источники информации. Способы обработки первичной информации.
Практика: Анкетирование обучающихся, родителей. Мониторинг. Анализ данных.

Тема 5. От проблемы к цели.
Теория: постановка проблемы. Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.
Практика: описание актуальности и цели в рамках текущего проекта. Планирование деятельности. Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Тема 6. Основы риторики и публичного выступления
Теория: планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.
Практика: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 7. Сам себе эксперт
Теория: оценка по эталону. Эталон. Оценка. Отметка. Оценка продукта деятельности. Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.
Практика: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по

эталону. Оценка по критериям проекта.

Тема 8. Нейросети для проектов: знакомство с ИИ
Теория: что такое нейросети и искусственный интеллект. Обзор современных нейросетей. Возможности применения нейросетей в проектной деятельности: генерация идей, текстов, изображений. Основы работы с промптами: как правильно формулировать запросы к нейросети.
Практика: регистрация и знакомство с интерфейсом одной из нейросетей. Составление и тестирование промптов для генерации идей и текстов для своего проекта.

Тема 9. Вайбкодинг: цифровые продукты без кода
Теория: что такое вайбкодинг и no-code-инструменты. Обзор платформ для создания цифровых продуктов без программирования. Возможности использования в проектной деятельности: создание сайтов-визиток, интерактивных карт, чат-ботов, лендингов.
Практика: создание простого цифрового продукта для своего проекта (лендинг, карта, чат-бот, опросник) с использованием выбранного конструктора.

Тема 10. Генерация изображений и видео для проектов
Теория: возможности генерации изображений и видео с помощью нейросетей. Обзор инструментов. Правила оформления визуального контента для проектов.
Практика: создание визуального контента для своего проекта с использованием нейросетей.

Тема 11. Презентации и визуализация с ИИ
Теория: современные инструменты для создания презентаций с использованием ИИ. Принципы визуализации данных и информации. Как сделать презентацию наглядной и запоминающейся.
Практика: создание презентации для своего проекта с использованием ИИ-инструментов.

Тема 12. Социальные сети и продвижение проекта
Теория: основы продвижения проектов в социальных сетях. Выбор платформы, целевая аудитория, контент-план. Использование нейросетей для создания контента для соцсетей.
Практика: создание поста или серии постов для продвижения своего проекта в социальных сетях (текст + визуал с использованием нейросетей).

Тема 13. Подготовка коллективных проектов.
Теория: Организация взаимодействия при коллективном проектировании.

Паспорт проекта. Композиция проекта. Общие правила оформления проекта. Требования к оформлению проекта.
Практика: работа над основной частью коллективного проекта. Распределение материала по главам и рубрикам. Создание паспорта проекта. Компьютерная вёрстка проекта. Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.

Тема 14. Создание индивидуальных проектов. Презентация проекта.
Теория: Организация работы при индивидуальном проектировании.
Практика: работа над индивидуальными проектами. Распределение материала по главам и рубрикам. Создание паспорта проекта. Компьютерная вёрстка проекта. Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.

Тема 15. Итоговое занятие.
Теория: тестирование.
Практика: анализ работы обучающихся по программе, анализ работы детского объединения за учебный год.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате работы по программе обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;
- работать с нейросетями для генерации идей, текстов и изображений в ходе проектной деятельности;
- использовать no-code-инструменты (конструкторы сайтов, карт, чат-ботов) для создания цифровых продуктов;
- создавать визуальный контент для проектов с помощью нейросетей;
- применять ИИ-инструменты для создания презентаций и визуализации данных;
- оформлять и продвигать проекты в социальных сетях с использованием нейросетей для создания контента.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- готовность к освоению и применению современных цифровых технологий и нейросетей в проектной деятельности;
- осознание роли искусственного интеллекта как инструмента для решения творческих и исследовательских задач.

Обучающиеся получат возможность для формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать нейросети и цифровые инструменты для сбора, обработки и визуализации информации;
- создавать цифровые продукты (сайты, карты, боты) с помощью no-code-конструкторов;
- оценивать возможности применения нейросетей и ИИ-инструментов для решения проектных задач.

Организационно-педагогические условия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	18
5	Недель во втором полугодии	18
6	Начало занятий	1 сентября
7	Выходные дни	1-8 января
8	Окончание учебного года	31 мая

Методическое обеспечение

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Так, в процессе обучения применяются следующие методы: проектно-исследовательский;

словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

наглядный (демонстрация презентаций);

проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);

активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);

активный игровой (деловая игра / проектная игра);

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности

обучающихся);

- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

- здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);

- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

-принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

- принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Информационно-библиотечные ресурсы

Учебные столы, стулья по количеству обучающихся

Компьютер

Мультимедиа

Оценочные материалы

Оценочный лист исследовательской (проектной) деятельности	
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа и его оформление
Оформление оглавления	
Нумерация страниц	
Наличие введения и заключения	
Библиография	
2. Качество оформления	Дизайн страниц (выравнивание по ширине, межстрочный интервал, красная строка, размер шрифта)
Целостность текста, продуманная система выделения, отступы между пунктами	
Оценка защиты работы	
1. Качество доклада	Логичность: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.
Соответствие целей и задач, целей и задач теме работы	
Краткость, чёткость, ясность формулировок	

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1. Теоретические знания по темам учебного плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

	требованиям	программой);		
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебного плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия

		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

Литература для педагога

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных

организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

6. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

7. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]

8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

9. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

10. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

Литература для обучающихся

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.

2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: М.: АРКТИ, 2014.